

聖公會李兆強小學 - 設計思維 拒煙有法

學校	聖公會李兆強小學
老師	李紹基主任、黃少鶯老師、李國浚老師、羅永璋老師、鄔麗芳老師
應用科目	常識科
年級	小五
學習目標	1. 學生認識設計思維步驟。 2. 學生能應用設計思維，多角度分析及解決生活問題。
運用了的電子教學設備或工具	教學平台：Padlet 設備：iPad

課堂簡介

本教學設計是配合本校常識科五年級教科書其中有關吸煙的課題。學生初步認識不良習慣及其社會影響後，老師提供多元化的學習材料，深化學生對問題的認識。透過使用教學平台 Padlet，讓學生設身處地，代入問題中不同角色的想法。最後學生透過設計思維及合作學習教學活動，深入思考吸煙不同層面的禍害，並凝聚同學的力量，共同設法改善吸煙對生活的問題並加強宣傳拒煙。



學習效能評估

學生初步認識問題，並透過新聞及短片等途徑深化認識後，利用 Padlet 將研習的焦點集中於其中一個副題(持份者)上，並仔細分析該持份者對於吸煙問題的想法。

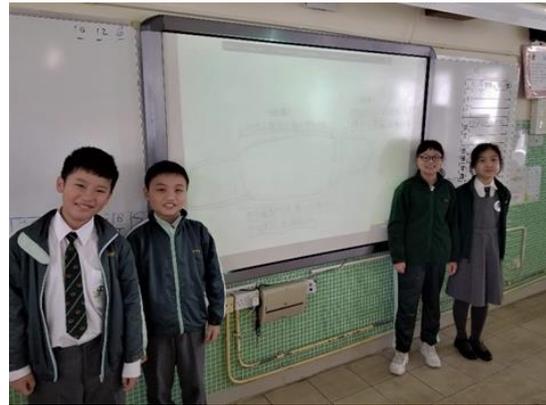
透過觀察討論成果，大多同學能對各持份者加深了解，建立同理心。

繼而由老師帶領同學選取一個持份者並幫助他解決問題。學生於自行定義問題、醞釀及製作原型的過程上，亦投入參加，踴躍發言。

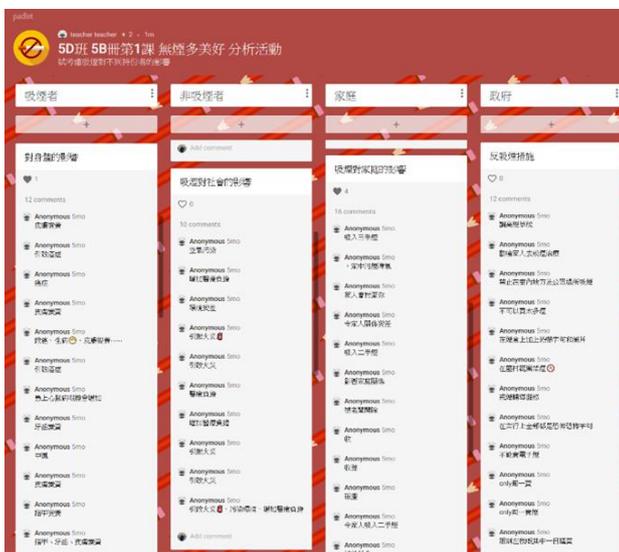
最後各組同學以口頭匯報報告形式，展示解決問題的小發明或短劇。學生亦能以互評方式鞏固所學，選出最具說服力的方案。



短劇：對吸煙說不



小發明：過濾二手煙口罩



學生於 Padlet 代入各持份者作討論

活動設計的創新程度、持續性及具普及意義

將設計思維五步曲的思考模式融入常識科的日常教學是我們最大的目標。我們想探討設計思維如何可以應用於日常教學中，而非一年一次的專題研習或科技模型等。學生們要熟悉創意解難、多角度分析，才能面對未來的挑戰。

設計思維中建立同理心的步驟是非常關鍵的一環。學生透過深入認識問題中不同持份者的觀點，能代入角色，分析問題，而非根據標準答案解決問題。

經過今次的設計後，老師也更有信心能將設計思維五步曲有效地融入日常教學。亦計劃之後可以配合課題，每年邀請戒煙機構為五年級分享，令學生更能代入不同持份者的角色。

教學反思

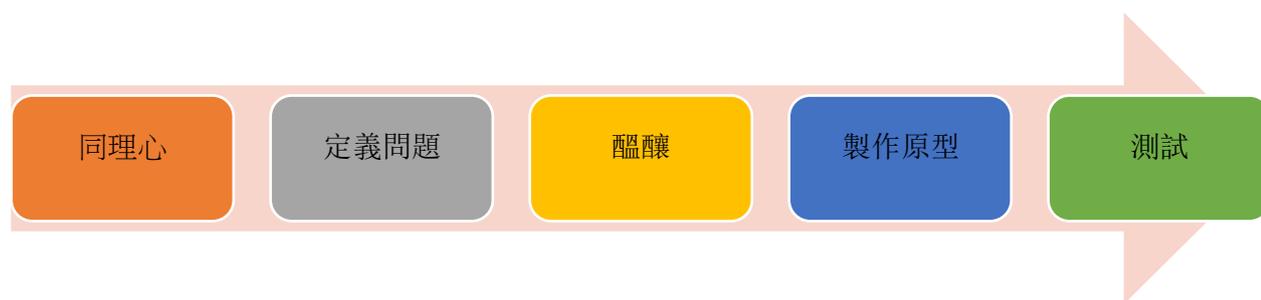
老師設計教學時，往往會擔心是否「教」得不夠，未能充分準備好學生。應用設計思維五步曲去設計教學過程時，老師也曾擔心學生自行定義問題時的支援會否不足，是否需要設下框架讓學生更容易地解決問題。但當老師見到學生們在定義問題及發表自己的小發明/短劇時充滿的熱誠，擔心及疑慮便一一釋除。

雖然學生對應用設計思維去解難的經驗不多，他們的熱誠讓老師體會到，當學生能跳出標準答案的框框，自行討論、定立問題及探討時，當中的自主、投入，往往能更有效地帶動學生的自主學習。

附件：設計思維 拒煙有法 教案

課題	拒煙有法	適用學習年級	小學 5 年級
概要			
<p>青少年吸煙的成因有許多，部分青少年在好奇心驅使下抽了第一口煙；部分是憧憬成人的形象和地位，以吸煙來表示自己已經成熟；部分則受朋輩影響，希望以吸煙來得到認同。青少年一旦養成吸煙的習慣，對身體及身邊人均會帶來長遠的影響，因此必須從小教育，及早防預。本教案將透過設計思維教學活動，讓同學深入思考吸煙不同層面的禍害，並凝聚同學的力量，共同設法改善吸煙對生活的問題並加強宣傳拒煙。可以此活動取代 5B 課本 P.13 的活動「再做做」。</p>			
學習目標			
<p>學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過設計思維改善生活的問題。 2. 透過多元化的學習材料，擴闊及深化學生的知識領域。 3. 培養學生：I)主動學習的精神，II) 合作及團隊精神。 4. 讓同學了解吸煙不同層面的禍害，抵抗吸煙的誘惑。 5. 明白吸煙對社會有什麼影響。 6. 知道怎樣幫助吸煙人士戒煙。 			
建議課節	共 2 節；每節 35 分鐘		
學生課前準備	教師派發一篇有關吸煙的新聞報導，讓學生在家閱讀，並完成「七何檢討法」工作紙。		

設計思維五步曲



教學階段	教學內容	思維步驟 / 合作學習元素
準備階段	<p>引起動機： 教師播放有關吸煙的影片。</p>  <p>參考影片： https://www.hkedcity.net/etv/resource/1221700785</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用節目內容讓學生重溫課本內容。 2. 教師可讓學生在平板電腦上，利用 Padlet 互動學習工具，透過「腦震盪」、「持份者圖」的方法發現問題。 *移近法 - 把研習的焦點放在其中一個副題（持份者）上，並列出所有相關的細項，從而發展成一個新的主題網。 	<p>1. 同理心 (從使用者出發)</p> <p>✓ 拼圖法 ✓ 腦震盪</p>
發展階段	<p>教師提問：以上所列中，選取一個持份者並幫助他解決問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吸煙會危害個人健康，如有人慫恿吸煙，我們該如何拒絕？ 2. 吸煙對社會有甚麼影響？這些問題可如何改善？ 3. 如何減低非吸煙者所受的影響？ 	<p>2. 定義問題</p> <p>✓ 學生小組成就區分法 ✓ 團體探究法</p>
	<p>當學生確定問題之後，鼓勵他們應用書本上的知識以解決問題（參考 5B 課本 P.8-14），同時亦鼓勵他們思考任何有趣的點子。</p>	<p>3. 醞釀</p> <p>✓ 問題本位學習</p>

	<p>讓學生記錄步驟</p> <p>生活實踐：</p> <p>方法一：學生透過扮演無煙社區大使，向其他同學宣傳其好處。</p> <p>方法二：設計小發明，以減低吸食二手煙的機會。</p> <p>方法三：設計小發明，以減低二手煙的排放量。</p>	<p>4. 製作原型</p>
<p>鞏固階段</p>	<p>以口頭匯報報告或展示成果</p> <p>方法一：透過學生互評，選出其最具說服力的方案。</p> <p>方法二：教師加以評鑑。</p> <p>完成活動後，教師派發自評工作紙。</p>	<p>5. 測試</p> <p>✓ 團體匯報</p>
<p>參考資料</p>	<p>香港吸煙與健康委員會 https://www.smokefree.hk/</p> <p>防止青少年吸煙委員會：http://www.ysp.org.hk/</p> <p>衛生署控煙辦公室： http://www.tco.gov.hk/tc_chi/legislation/legislation_sa.html</p> <p>香港吸煙與健康委員會： http://www.hku.hk/uhs/he/smoke/cosh-chi.htm</p> <p>教育局德育及公民教育組「健康生活全面體」——防止吸煙及吸食危害精神毒品： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/drugs/index.htm</p>	