

匡智屯門晨輝學校 – 我的理想城市

老師	陳潤如老師、張潔華老師、蘇潔文老師、劉紹基老師、蔡雁傑老師
應用科目	常識科
年級	小學四至六年級
學習目標	能指出香港屏風樓問題及對社區環境的影響 能運用 CoSpaces 規劃城市，解決山多平地少及屏風樓問題
運用了的電子教學設備或工具	CoSpaces

課堂簡介

本次教學活動以「我的理想城市」為題，配合校本探究流程(問一問、想一想、做一做、比一比、評一評)，輔以 CoSpaces 電子教學工具，讓學生嘗試解決香港山多平地少及屏風樓的問題。學生首先需要在 CoSpaces 找出和界定「晨輝城」在城市設計和規劃上的問題，然後學生應用課前已學習有關香港的地理特徵及政府克服人口增長的措施等重新規劃「晨輝城」。



由於受疫情影響，教學活動以網上形式進行，教師主要在 Google Classroom 平台向學生提供教學影片，讓學生能發現問題進行解難，以及提供 CoSpaces 操作教學影片，讓學生按自己的進度進行學習。

主題二 專題研習

	CoSpaces 我的理想城市 作品分享	張貼日期: 1月22日
	[專題研習] CoSpaces #3 分享流程簡介	張貼日期: 1月19日
	[專題研習] CoSpaces 任務	張貼日期: 1月15日
	[專題研習] CoSpaces #2 屏風樓問題	張貼日期: 1月12日
	[專題研習] CoSpaces 我的理想城市: 開...	上次編輯時間: 1月8日
	[專題研習] CoSpaces #1.1	張貼日期: 1月5日
	[專題研習] CoSpaces #1	上次編輯時間: 2020年12月1...

課堂內容

課節	目標	教學流程	模式
1-2	能操作 CoSpaces 中的基本功能	<p>前備技能 (做一做)</p> <p>教師錄製影片，講解有關在 iPad 上如何操作 CoSpaces，例如：介面控制、拖拉物件、動畫等。</p> 	影片
3	能從情境中發現和指出城市規劃的問題	<p>情景引入 (問一問)</p> <p>「晨輝城」有什麼問題？可如何解決？</p> <p>預習</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用 Google 街景及 CoSpaces，以 VR 展示香港不同地區的屏風樓，讓學生觀察及發現香港屏風樓問題及對社區環境的影響。  <ol style="list-style-type: none"> 設置「晨輝城」為研習的情境，模擬香港以上的情況。學生在課前進入 CoSpace 觀看城市的設計，並提出潛在的問題。 <p>課堂</p> <p>提供情境影片：「晨輝城」市長及城內居民表達對城市的意見</p> <p>內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 樓宇密集，導致空氣污染問題嚴重 人口愈來愈多，沒有足夠的土地興建住宅 	影片

<p>4</p>	<p>能就城市的自然限制及屏風樓問題提出解決方案</p>	<p>構思解決方法 (想一想)</p> <p>學生需要根據「晨輝城」市長的要求，協助市長重新規劃「晨輝城」，讓它成為理想的城市，設計綱要如下：</p> <p>(1)開發更多的土地，改善住屋問題 (2)改善屏風樓問題</p> <p>教師簡介觀塘發展克服自然限制及新市鎮發展，讓學生了解現時政府改善土地不足及屏風樓的方法。</p>	<p>影片</p>
<p>5</p>	<p>能在 CoSpaces 重新規劃及設計理想的城市</p>	<p>設計與製作「晨輝城」(做一做)</p> <p>學生需要使用教師提供的晨輝城檔案，根據課節 4 的設計綱要，設計及重新規劃晨輝城。</p> <p>(由於疫情期間，學生以個人為單位，自行設計及製作「晨輝城」。教師會提供操作影片，示範增加土地、移動物件、增減物件的方法。)</p>	<p>影片</p>
<p>6</p>	<p>能匯報及分享重新規劃後的城市</p> <p>能評價及回饋同學的設計</p>	<p>成果分享會 (比一比、評一評)</p> <p>教師回顧「晨輝城」的問題及任務目標，展示所有同學的設計成果。</p> <p>教師簡介匯報的流程：.</p> <p>(1)自我介紹 (2)你的設計如何解決屏風樓問題及住屋不足問題 (3)說多謝</p> <p>學生根據匯報流程進行分享。匯報後，其他學生透過 Google Meet 的留言板表達是否希望居住在同學設計的城市中，老師邀請同學分享原因。</p> <p>教師根據設計綱要(1)開發更多的土地，改善住屋問題及(2)改善屏風樓問題，評鑑學生是否達到目標。</p> <p>教師總結活動、嘉許及建議學生嘗試根據本節所學及參考同學的作品，再修改城市。</p>	<p>Google Meet</p>



教學反思

這次活動以「我的理想城市」為題，原定計劃在課堂上進行，以組裝概念模型展現城市規劃意念，但因疫情所限，學生無法在校內進行相關活動，幸好港大團隊介紹電子教學軟件 CoSpaces，讓以上教學活動能延伸至線上進行，並達到預期成果。

教學活動雖然轉至網上形式進行，但亦能為學生帶來豐富及充實的探究式體驗。因疫情的影響，雖然學生未能外出體驗屏風樓對環境的影響，但能運用 CoSpaces 軟件以 VR 的形式，讓他們觀察香港不同地區的屏風樓，效果理想。此外，教師未能在旁教授學生操作全新的電子軟件，因此事前須預備不少的教學資源，例如：在教授 CoSpaces 操作上，教師須預製教學影片，期望學生能以自學的模式，學習軟件的操作及如學生一旦遇上困難，都能隨時翻看影片。

這次活動能配合學校的校本探究流程，讓學生以問一問、想一想、做一做、比一比、評一評的流程，逐步發現、提出、拆解生活上的問題。學生能應用在常識科上學習有關香港的地理特徵及政府克服人口增長的措施，甚至能探索和加入其他的元素在「晨輝城」中，例如：保障生態平衡、可再生能源等，因此，這次教學的成果讓我們感到喜出望外。